ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES
REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: junio 2026
Fecha de diligenciamiento: junio 10 /2026
Nombre del formador(a): Paola Roa Niño

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): Antonio Nariño
Zona: 2
Localidad: Engativá
Dirección del colegio: UDS (Unidad Deportiva el Salitre)

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado

- **Semana 1: Diario de "yo puedo"**

Objetivo de la actividad: Otorgar la fuerza de voluntad y la resiliencia necesarias para superar obstáculos o no abandonar ante el fracaso.

- **Semana 2: Coordinación y movimiento**

Objetivo de la actividad: Dirigir y mantener el comportamiento humano hacia el logro de metas específicas o la satisfacción de necesidades. Funciona como el motor interno o estímulo externo que permite a las personas persistir ante las dificultades y alcanzar su máximo potencial

Población participante: bachillerato (séptimo, octavo y noveno)

Número aproximado de participantes:25 estudiantes

4. Metodología desarrollada

Descripción de la metodología utilizada:

- **Semana 1**

Se plantean unas preguntas sobre la motivación, buscando de esta manera reflexión en los estudiantes debido a actitudes de baja motivación y descontento con las actividades planteadas en la sesión. A pesar de diálogos constantes con ellos para

buscar una solución, se evidencia que independiente de las actividades y juegos planteados se genera la actitud anteriormente mencionada.

- **Semana 2**

Se realiza un juego en grupo con la finalidad de motivarse unos a otros para poder lograr el objetivo que es ganar.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

Semana 1

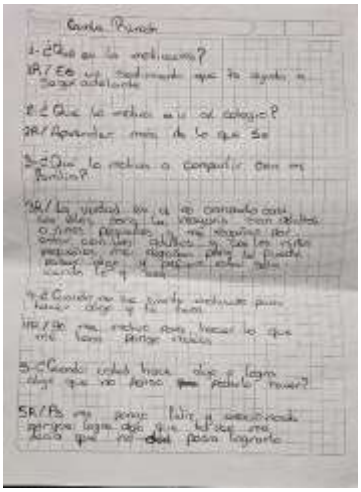
Se inicia con una reunión de estudiantes en circulo en mitad de la cancha, donde se les explica la temática a trabajar y el objetivo de la actividad. Se realizan unas preguntas orientadoras con el fin de reflexionar sobre la motivación en clase y en su vida cotidiana. Las preguntas van enfocadas a que los motiva asistir al colegio y al centro de interés; de igual manera cuando las actividades son obligatorias como colegio, deberes en casa y demás… como se motivan ellos mismos a cumplir con dichas actividades. Después del desarrollo de la actividad se hace una retroalimentación de las preguntas con loas estudiantes escuchando los puntos de vista.

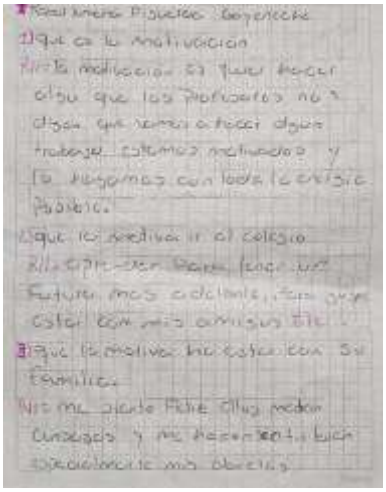
Semana 2

Se les explica un juego de pases donde el objetivo es lograr 20 pases en el grupo. Hay reglas básicas para desarrollar la actividad, no se puede dejar caer el balón al suelo, no se puede quitar el balón de las manos, solo puedes interceptarlo para obtenerlo, etc… Una vez se logre el objetivo, comunicándose de manera asertiva, indicaciones claras y trabajo en equipo; el grupo ganador obtendrá un dulce.

6. Evidencias fotográficas

SEMANA 1







- **Semana 3**



7. Resultados y observaciones psicosociales

En cada de las estaciones propuestas se evidencia participación, logrando por medio de las actividades implementar la motivación y la perseverancia, este tipo de actividades son fundamentales ya que se desarrolla su parte convivencial, construye una sociedad más justa y pacífica. La implementación de la motivación no solo extrínseca sino intrínseca aporta a la perseverancia y constancia, explicar a los estudiantes que se debe trabajar fuerte y con tenacidad si queremos lograr cosas maravillosas que cambien nuestra vida.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

Seguir implementando este tipo de temáticas en los niños ya que impacta fuertemente su ser familiar y escolar.

9. Firma



Nombre del formador(a): Paola Roa Niño
Fecha: junio 4 /2026

OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 2

JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	BALONCESTO	FECHA	12/06/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	DORIS PAOLA ROA NIÑO		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Por medio de juegos y actividades ludicas se implementan los estilos de enseñanza para el estudiante construya su conocimiento desde la vivencia y pueda cambiar su visión del aprendizaje, donde se requiere disciplina, consantancia y deseo de aprender.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Se proponen ejecicios y /o actividades motrices que permtitan a la estudiante avanzar de manera progresiva. Se le plantean variantes aumentando la dificultad, buscando de esta manera que el estudiante resuelva desde su experiencia , logre avanzar bajo la practiva y la perseverancia.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÙDICA	En las sesiones de clase del centro de interés, los estudiantes ya relacionan el juego con el aprendizaje, es decir aprenden jugando y divirtiéndose, generando en ellos una participación activa en las sesiones de clase sin que las temáticas presentadas sean específicas para un deporte especifico que sea de su agrado.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la		
PSICOSOCIAL	Se realizan charlas, mesas redondas, juegos y demas fortaleciendo la motivación por el centro de interes. En el grupo 3 se impacta a chicos de bachillerato del grado septimo y se ha evienciado falta de motivación para realizar el centro de interes. Teniendo en cuenta esto se conversa con ellos, buscando soluciones que permitan un buen desarrollo de la clase pero del mismo modo un disfrute por parte de ellos hacia la clase.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
Se han realizado varias actividades (mesa redonda, dibujos, cuentos, juegos conversatorios, etc...) donde se expongan varias situaciones conflictivas que se presentan en el grupo tales como criticar al otro por su actuar hasta hacerlo llorar o sentir mal. Se ponen en practica cada una de las temáticas psicosociales en practica de manera juiciosa y se ha evidenciado un cambio significativo por parte de los estudiantes; son mas amables, empaticos, colaborativos entre ellos mismo aunque es importante resaltar que se debe seguir trabajando puesto que se presentan de vez en cuando situaciones que se les debe dar manejo y recordar todo lo trabajado anteriormente.			
Se implementan varias actividades del componente psicosocial que permitan un avance significativo y un cambio en el actuar de los estudiantes. Del mismo modo se implementan charlas y diálogos con ellos promoviendo el respeto, tolerancia, empatía, trabajo en equipo, etc…			
NOTA: **INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO:** TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			